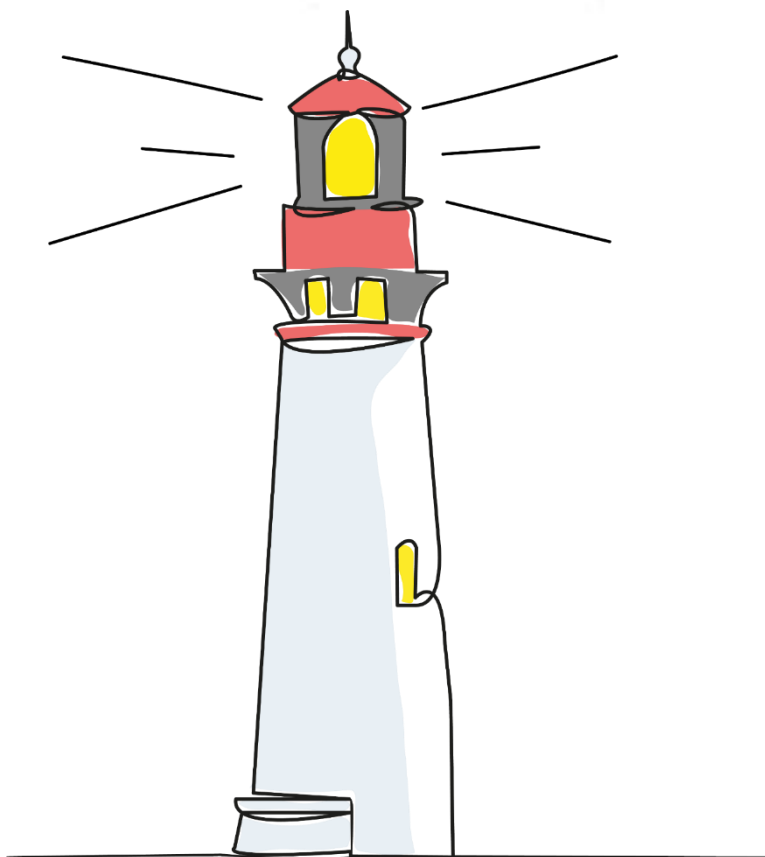


Udviklingsplan 2023/24

Stenderup
Skole



Stenderup
Skole



HEDENSTED
KOMMUNE

Ledelsesdimension:

Stenderup skole har i skoleåret 2023/24 tre fokusområder.

1. Læseindsats for alle børn – En fælles læseindsats i SIM netværket
2. Fra pejlemærker til praksis: Forældresamarbejde
3. Udvikling af SFO

Ad.1

I SIM netværket viser data, at der i en årrække været mange ordblinde elever. I foråret 2019 blev tallet opgjort til 22 % ordblinde elever ud af skolernes samlede antal elever. Det skønnes, at op mod 8% af eleverne på landsplan er ordblinde. Det betyder, at bl.a. Stenderup Skole/SIM netværket har for mange elever med utilstrækkelige basale læsefærdigheder.

Der har tidligere været forsøgt flere forskellige tiltag for at nedbringe det høje antal af ordblinde elever, men det har ikke givet den ønskede effekt. En særlig udfordring er at skabe sammenhæng fra fødeskolerne til overbygningen, fordi skolerne har hver deres ledelse, hver deres ressourcpersoner og hver deres tilgang til afdækning og indsatser. Dette forsøger SIM netværket, at koordinere med denne indsats.

Ad 2.

Fra pejlemærker til praksis er et tværkommunalt projekt, hvor Stenderup skole i år skal arbejde med forældresamarbejde.

Personalet på Stenderup skole oplever af og til, at kommunikationen mellem skole og hjem kan blive svær. F.eks. kan (skriftlige)beskeder blive misforstået. Niveauet for mængden af kommunikation kan have meget forskellige forventninger

Udformningen af Hedensted kommune nye politikker har i høj grad taget udgangspunkt i inddragende processer med deltagere hele vejen fra børn og familier til forvaltnings- til medarbejderniveau. Hedensted kommune/Stenderup skole ønsker, at politikerne bliver til fælles praksis.

Ad 3.

Arbejde med det pædagogiske indhold i SFO

Skolebestyrelsen har i foråret 2023 taget tiltag til at kigge på SFO'ens pædagogiske indhold. Arbejdet har været lidt på stand-by, da vi har ventet på udspil fra kommunen.

Skolebestyrelsen skal i efteråret arbejde med, at kigge på mål- og indholdsplaner for SFO'en

Fokusområde 1: **Læseindsats for alle børn**

Status: _____

Læseindsatsen i SIM netværket er blevet evalueret efter det første projekt år. Læsekonsulent Anette Høj Madsen og læsevejleder Linda Kramer har indsamlet data, og på baggrund af disse skrevet en evalueringsrapport. Denne rapport ligger til grund for det strategiske arbejde som er beskrevet nedenfor.

Der er indsamlet data fra:

- Ordlæseprøve 1 (1. klasse)
- Sætningslæseprøve 2 (3. klasse)
- Tekstforståelse Udsagn A (6. klasse)
- Risikotest for ordblindhed (0. klasse)
- DVO risikotest (2. klasse)
- LUS (0. – 9. klasse)
- Fokusgruppeinterviews (ordblinde elever og dygtige elever)
- Løbende evalueringer i form af spørgeskemaer og referater (refereres i rapporten)

Formålet med evalueringsrapporten er at vurdere de foreløbige resultater af læseindsatsen. Det overordnede spørgsmål er:

- Har læseindsatsen en positiv effekt på elevernes læsefærdigheder, og lykkes vi med vores succeskriterier for læseprojektet?

Rapporten har haft fokus på følgende fire temaer. De er undersøgt i forhold til projektets målsætning og succeskriterier:

- 1) Dygtige og svage læsere
- 2) Andelen af ordblind elever
- 3) Elevernes LUS-trin (Læse-Udviklings-Skema)
- 4) Holdundervisning på fødeskoler

For Stenderup skoles vedkommende, giver evalueringen af det første projekt år anledning til at være endnu tydeligere på en række områder. – *Se evaluering*

Mål: _____

- At udvikle alle elevers afkodningsstrategier
- At iværksætte målrettede læseindsatser, så elever med alvorlige afkodningsvanskeligheder minimeres
- At udvikle en fælles praksis så alle elever tilbydes en differentieret læseundervisning, der tilgodeser den enkelte elevs behov – også de allerdygtigste læsere!
- At have en fælles forståelse af de psykiske følger af ordblindhed og det ansvar, der følger med

Handlinger:

- Alle elever bliver testet ift. deres læseniveau(LUS-trin) to gange om året.
- Mandag, onsdag og fredag formiddag samles alle elever på deres respektive LUS-hold i en halv time. De vil modtage læseundervisning der er tilpasset deres præcise læseniveau.
- Der er i skoleåret 23/24 prioriteret, at der er én fagperson(dansklærer) der planlægger og gennemfører undervisningen. Derudover er der til hvert hold tilknyttet en ekstra voksen – (pædagog, SFO-leder, sekretær, skoleleder).

Der er planlagt initiativer der skal få forældrene mere "på banen". Det drejer sig primært om en forpligtigelse til at der bliver læster derhjemme i ca. 20 min.

Den øgede inddragelse af forældre ligger i godt spænd med vores valg af "Forældresamarbejde" i årets PTP indsats. - *Se dette fokuspunkt.*

Igen i år kommer alle lærere/bh.kl leder på et brush-up kursus. Der bliver undervist i læseudvikling på de specifikke LUS-hold. De enkelte lærere får således en specialviden om netop deres LUS-hold læsestrategier.

Der har og er fra ledelsens side et større fokus på,

- At læsning sker i alle fag. (Inddragelse af faglærere)
- At de ordblinde elever har fået hentet deres materialer hos NOTA
- At alle elever der er i "Gul/Rød" trænes i og bruger LST som en naturlig del af deres daglige undervisning.

Evaluering:

Samlet set kan vi konkludere, at der er positive resultater og fremskridt i læseprojektet, men der er stadig områder, der kræver opmærksomhed og yderligere indsats for at opnå de ønskede resultater. Det drejer sig primært om et tydeligere fokus på læsning i hjemmet.

Forandring tager tid. Det kræver en vedholdende indsats at påvirke antallet af ordblinde elever og styrke alle elevers læsning.

Hvad er vi lykkedes med?

- En fælles læseindsats i SIM netværket
- Differentieret læseundervisning til gavn for eleverne
- En positiv og konstruktiv arbejdskultur på skolerne og mellem skolerne
- Kompetenceudvikling af lærerne
- Lærernes praksisudvikling
- Organisering af LUS hold
- Afprøvning af nye metoder

Udviklingsplan 2023/24

Hvad skal vi arbejde videre med?

1. Forbedring af elevernes læsefærdigheder: Byg videre på de positive erfaringer og resultater. Styrke dialogen med eleverne om deres læring. Fortsæt med praksisudvikling.

2. Lærernes kompetenceudvikling:

- Brus-up kurser: Lærerne får faglig sparring, undervisning, intern videndeling samt adgang til relevante materialer.

- Læsevejlederen på Stenderup skole har, i kraft af de ekstra voksne på holdene, mulighed for at besøge de enkelte hold og give faglig sparring til lærerne.

3. Større inddragelse af forældre ift. den daglige læsning derhjemme.

Fokusområde 2: **Fra pejlemærker til praksis.**

Udformningen af Hedensted kommune nye politikker har i høj grad taget udgangspunkt i inddragende processer med deltagere hele vejen fra børn og familier til forvaltnings- til medarbejderniveau. Hedensted kommune ønsker, at politikerne bliver til fælles praksis.

Status

Forældresamarbejde

Efter drøftelser i pædagogisk råd og i bestyrelsen står det klart, at dagligdage med et stigende forældrebehov for information og inddragelse, kalder på at sætte fokus på forældresamarbejde. Vi oplever af og til udfordrende beskeder på AULA, hvor forældre bruger AULA som en form for social platform for kommunikation. Beskeder der f.eks. vedrører undervisningen sendes som besked til alle forældre i klassen.

*Den landsdækkende brugertilfredshedsundersøgelse af folkeskoler og SFO fra 2020 undersøgte forældrenes tilfredshed blandt andet inden for temaet: "Det generelle samarbejde mellem forældrene og barnets lærere og pædagoger". Under temaet "Det generelle samarbejde" svarede forældrene på: *Hvor tilfreds eller utilfreds du er med det generelle samarbejde mellem dig og dit barns lærere og pædagoger?* Her ligger Stenderup Skole 4,1. Kommunesnittet ligger på 4,0. Dette kalder ikke i sig selv på en opmærksomhed, men oplevelsen af, at forældresamarbejdet er blevet mere kompleks er tydelig for personalet.*

Handling:

I uge 32 har hele personalet fået et oplæg fra en ekstern konsulent over overskriften "Den frustreret borger/forælder". Personalet har fået nogle teoretiske og praktiske vinkler på forældresamarbejdet. Dette arbejde forventes at give et godt afsæt til at arbejde med PTP.

Vi har arbejdet med 3 nedslagspunkter omkring forældrekontakten (i uge 32):

1) Face to face.

2) Spontan:

3) Mails:

Vi skal (forhåbentligt) arbejde med i PTP:

- Blive klogere på, hvordan forældrene kan involveres, så fx forældremøder ikke har karakter af envejskommunikation.
- Arbejde med "Den svære samtale" eller lignende værktøjer der både rummer en tryghed i at kunne afholde den dialogiske samtale men også kunne være tydelig omkring hvad der er skolens opgave og hvad forældre har indflydelse på.

De forgangene 2 år er der blevet arbejdet med reflekterende teamsamarbejde (*Tip Top Team – Lisbeth Hauge*). Der er blevet arbejdet med Carl Toms spørgsmål samt en stilisering af hvordan et reflekterende team arbejder. Se i øvrigt denne [GUIDE](#) som lægger sig tæt op ad det vi har arbejdet med i "*Tip Top Team*".

Udviklingsplan 2023/24

Stenderup
Skole



Ledelsen har lavet et 3 ugers rul til teamsamarbejde. Her bliver der hhv. arbejdet med fagteam, klassteam og reflekterende team. Det er meningen, at der i de uger hvor der skal arbejdes i det reflekterende team, at refleksionen bliver PTP.



Fokusområde 3: **Udvikling af SFO.**

Status

Arbejde med det pædagogiske indhold i SFO

Skolebestyrelsen har i foråret 2023 taget tiltag til at kigge på SFO'ens pædagogiske indhold. Arbejdet har været lidt på standby, da vi har ventet på udspil fra kommunen.

Skolebestyrelsen skal i efteråret arbejde med, at kigge på mål- og indholdsplaner for SFO'en. Bestyrelsen arbejder ud fra nedenstående udspil fra SFO'en

Mål-indholdsbeskrivelse

- Ved sidste møde blev det aftalt, at afvente den kommunale mål og indholdsbeskrivelse. SFO leder vil lige gennemgå mål- og indholdsbeskrivelsen på bestyrelsesmøde d. 24 august.

Formål:

- Fokus på fritidsaktiviteter og fritidspædagogik til et helhedssyn på børnene.
- I SFO'en har børnene et frirum med valgfrihed, medbestemmelse, venskaber og fri leg.
- Forpligtende fællesskaber, trivsel, læring og udvikling samt demokratisk dannelse.
- Børne og voksenorganiserede aktiviteter er rammen.

Lokalt arbejde med mål- og indholdsbeskrivelse:

Skabelon som vi skal udfylde med en række punkter såsom:

1. Vores arbejde henhold børne/unge politikken. De fire pejlemærker: Mod på livet og lyst til læring - Fællesskaber: Gode steder at være og lære - Forældre og andre betydningsfulde voksne gør en forskel - Sundhed: fysisk og mentalt
2. Sammenhæng mellem de pædagogiske aktiviteter og skolens arbejde. KLAR
3. Brobygning
4. Krop, bevægelse og sundhed i hverdagen

SFO ledelsen og bestyrelsen:

Der lægges op til løbende dialog mellem SFO ledelse og bestyrelse om at arbejde med temaer. Bestyrelsen har haft ønske om mere fokus på de større børn i SFO.

Udspil til "klub" tilbud:

- "Store" Filuren i sportsklubbens lokale. Direkte tilgang til sportspladsen og hallen
- Mere medbestemmelse i form af hvilke aktiviteter der tilbydes. Måske børne-møder en gang om måneden med indflydelse på månedsplan for store filur.
- Gaming, skærmtid tirsdag og fredag. Men styret så det med fokus på samvær og samarbejde.

Udviklingsplan 2023/24

Stenderup
Skole



- En medarbejder med særligt fokus på de store.

Handling:

- Skolebestyrelsen arbejder med de kommunale mål- og indholdsbeskrivelser

- Skolen arbejder med at etablere et "klub-tilbud" for elever der går i 2. og 3. klasse. Skolen råder over et lokale de deler med Stenderup Sportsklub. Vi vil forsøge at lave det så interessant, så vi i højere grad kan fastholde "de store elever".

Klub-tilbuddet bliver tirsdag og fredag.

