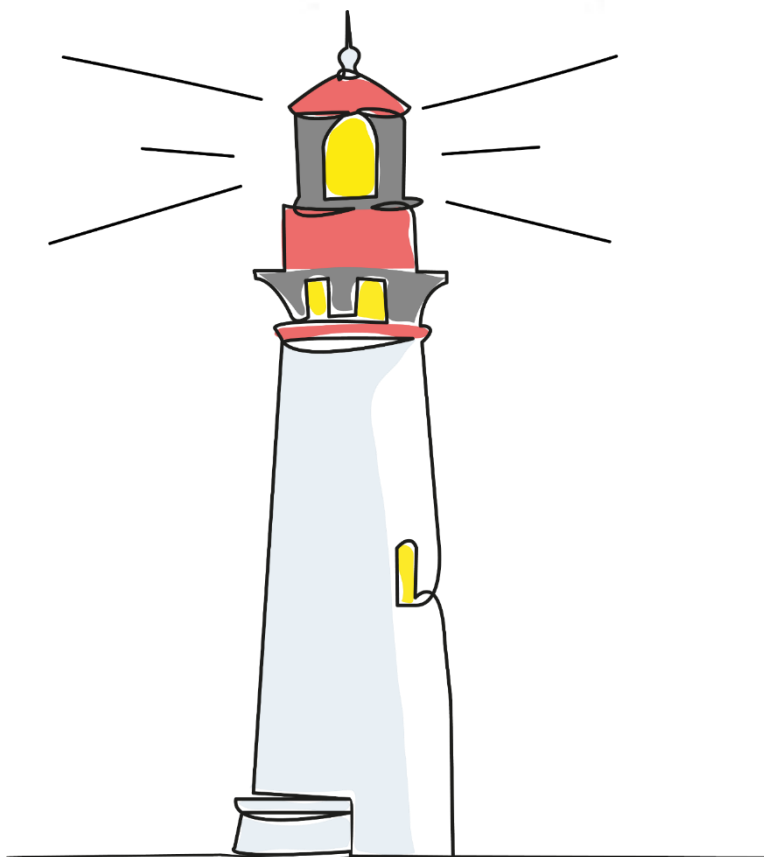


# Udviklingsplan 2022/23



## Ledelsesdimension:

Stenderup skole har i skoleåret 2022/23 tre fokusområder.

1. Videreudvikling af reflekterende team
2. Differentieret Læseundervisning – En fælles læseindsats i SIM netværket
3. Fra pejlemærker til praksis

### Ad.1

Ledelsen ønsker at udvikle teamsamarbejdet på Stenderup skole. Vi har i de forgående år forsøgt med en anden model. I indeværende skoleår har de to teams på skolen arbejdet med refleksion 2 lektioner hver uge. Teamsamarbejdet har været faciliteret af konsulent Hanne Hauge/Stjernestunder.

Det har fra start været et ønske om, at de to teams laver faglig, didaktisk og pædagogisk udvikling med selvrefleksion som stillads. Det har vist sig, at de to teams i langt overvejende grad har reflekterede over primært elever. Den faglige dimension har være fraværende.

### Ad 2.

På SIM (og dermed også på fødeskolerne) viser data, at der i en årrække været mange ordblinde elever. I foråret 2019 blev tallet opgjort til 22 % ordblinde elever ud af skolernes samlede antal elever. Det skønnes, at op mod 8% af eleverne på landsplan er ordblinde. Det betyder, at bl.a. Stenderup Skole/SIM netværket har for mange elever med utilstrækkelige basale læsefærdigheder.

Der har tidligere været forsøgt flere forskellige tiltag for at nedbringe det høje antal af ordblinde elever, men det har ikke givet den ønskede effekt. En særlig udfordring er at skabe sammenhæng fra fødeskolerne til overbygningen, fordi skolerne har hver deres ledelse, hver deres ressourcepersoner og hver deres tilgang til afdækning og indsats. Dette forsøger SIM netværket, at koordinere med denne indsats.

### Ad 3.

Fra pejlemærker til praksis er et tværkommunalt projekt.

Udformningen af Hedensted kommune nye politikker har i høj grad taget udgangspunkt i inddragende processer med deltagere hele vejen fra børn og familier til forvaltnings- til medarbejderniveau. Den brede involvering af aktører, der er en del af børn og unges hverdag, er inspireret af en Whole System Approach, som vi efterstræber blandt andet som følge af vores tidligere indsats "Program for Læringsledelse".

Hedensted kommune ønsker, at politikerne bliver til fælles praksis.



## Fokusområde 1: **Videreudvikling af (selv)reflekterende team**

### Status: \_\_\_\_\_

- Ledelsen har ønsket et større fokus på den fagdidaktiske udvikling på de reflekterende teammøder
- De to team arbejder hver uge i to lektioner med selvreflekterende teamsamarbejde.
- De fleste refleksioner går på elever med udfordringer.
- Den didaktiske og specielt fagdidaktiske dimension mangler.

### Mål: \_\_\_\_\_

- Det overordnede mål for projektet er at højne personalets evne til at reflektere over egen og andres praksis. Indholdet i de ugentlige teammøder varierer fra gang til gang. Personalet skal på skift, medbringe forskellige problematikker af enten faglig, didaktisk eller pædagogisk karakter som giver anledning til en refleksiv sparring med teamet.
- At frigøre opgaver fra PLC. Vi har en forventning om, at nogle af de udfordringer PLC førhen blev en del af, nu kan løses i teamet i form af en refleksion og aftale om en pædagogisk/didaktisk/faglig handling.
- Vi ønsker at understøtte en kultur, hvor data giver anledning til ændret praksis med fokus på processer og ikke kun resultater. Data bliver genstandsfelt for selvrefleksion.

### Handlinger: \_\_\_\_\_

- Projektet ændrer struktur i skoleåret 2022/2023. Som en konsekvens af fraværet af den fagfaglige refleksion og ønske om mere tid i de enkelte klasseteams, ændres strukturen til et 3-ugers rul.
  - Uge 1: Refleksion i team.
  - Uge 2: Fagteamsamarbejde m. læse-/matematikvejleder fra SIM.
  - Uge 3: Klasseteamsamarbejde.
- Stilladset fra skoleåret 21/22 fastholdes. Dvs. det reflekterende team stadig arbejder med spørgeguide og fokuspersoner. Denne struktur/arbejdsform skal arbejdes ind på rygraden i teamet, så den refleksive tilgang til udfordringer og undren fastholdes.
- Lederen kommer på besøg i de reflekterende teams hen over efteråret. Både for at fastholde processen kører som aftalt, men også for at kunne følge teamets udvikling

### Evaluerings: \_\_\_\_\_

Pædagogiskrådsmøde inden jul samt pædagogiskrådsmøde inden sommerferien. Begge dag følges der op på den løbende observation skoleleder har gennemført i de to teams.

### Indhold:

Teamets evaluering af teamsamarbejdet:

- Hvor er vi nu som team? – *Teamtrappen*.
- Hvilke succeser og udfordringer har vi?
- Hvad har vi brug for fremadrettet?

## Fokusområde 2: **Læsning i alle fag.**

### Status: \_\_\_\_\_

Grundet Corona har projektstart i klasserne været udskudt i et helt år.

På SIM og fødeskolerne har der i en årrække været mange ordblinde elever. I foråret 2019 blev tallet opgjort til 22 % ordblinde elever ud af skolens samlede antal elever. Det betyder, at SIM og fødeskolerne har for mange elever med utilstrækkelige basale læsefærdigheder. Man ved, at ordblinde elever klarer sig dårligere end andre unge i uddannelsessystemet. De får lavere karakter i alle fag og færre gennemfører en uddannelse (Egmont, 2018). Man ved også, at de fleste ordblinde elever kan blive næsten lige så gode til at læse og stave som andre, hvis de fra starten af deres skolegang får den rette undervisning og støtte (Egmont, 2018).

### Mål: \_\_\_\_\_

- At udvikle alle elevers afkodningsstrategier
- At iværksætte målrettede læseindsatser, så elever med alvorlige afkodningsvanskeligheder minimeres
- At udvikle en fælles praksis så alle elever tilbydes en differentieret læseundervisning, der tilgodeser den enkelte elevs behov – også de allerdygtigste læsere!
- At have en fælles forståelse af de psykiske følger af ordblindhed og det ansvar, der følger med

### Handlinger: \_\_\_\_\_

Alle elever er testet ift. deres læseniveau (LUS-trin). Mandag, onsdag og fredag formiddag samles alle elever på deres respektive LUS-hold i en halv time. De vil modtage læseundervisning der er tilpasset deres præcise læseniveau.

Projektet forløber sig over en 3 årig periode. Det er inddelt i 3 overordnede faser. De tre afprøvnings år betyder, at indsatsmodellen kan udvikles og justeres, så den kommer til at fungere i praksis med positiv effekt på elevernes læseudvikling i årene fremover.

I starten af skoleåret 22/23 kommer alle lærere/bh.kl leder på et brush-up kursus. Der har ved en evaluering i foråret 2022 vist sig et ønske om et brush-up på det faglige niveau og materialevalg på de enkelte LUS-hold.

Placeringen af læseundervisningen er flyttet til kl. 10.00 i stedet for fra morgenstunden. Personale og leder har evalueret år 1 ift. bl.a. placeringen af læseundervisningen.

Vi flytter undervisningen til kl. 10.00, da vi derved undgår nogle morgenrutiner "stjæler" tid fra læseundervisningen.

Alle dansklærere har fået 10 timer ekstra til forberedelse af læseundervisningen.

## Tegn:

---

- Efter første projekt år og i de to efterfølgende år kan 90 % af de deltagende elever beskrive, hvor de er i deres læseudvikling og ved, hvad de skal gøre for at komme videre i deres læseudvikling.
- Efter hvert projekt år forbedrer 90 % af de deltagende elever deres læsekompetencer både målt på individuelle prøver og gruppeprøver (måles gennem skolernes testbatteri)
- Andelen af ordblinde elever er under 15 % efter en treårig periode.
- Efter endt projektperiode har SIM netværket en færdig indsatsmodel, hvor alle elever tilbydes en differentieret læseundervisning med mærkbar effekt på elevernes læring.
- Efter endt projektperiode arbejder skolerne med at videreføre indsatsmodellen

## Evaluering:

---

- Til jul 2022 laves der en større evaluering omfattende:
  - LUS-data. Data samlet ind på de enkelte LUS-hold. Hvor mange elever progresserer sig ift. at flytte til nyt LUS-hold.
  - Ordblidesikotest taget i 1. klasse
  - Ordlæseprøver
  - Fokusgruppe interview m. elever, lærere og forældre.
- Ved det årlig fælles café møde for bhkl. ledere og dansklærere evalueres deltagernes oplevelse af projektet. Dette har til formål at bidrage til at kvalificere den færdige indsatsmodellen, når projektet afsluttes. Evaluering udvikles før det første café møde.

## Fokusområde 3: **Fra pejlemærker til praksis.**

Udformningen af Hedensted kommune nye politikker har i høj grad taget udgangspunkt i inddragende processer med deltagere hele vejen fra børn og familier til forvaltnings- til medarbejderniveau. Den brede involvering af aktører, der er en del af børn og unges hverdag, er inspireret af en Whole System Approach, som vi efterstræber blandt andet som følge af vores tidligere indsats "Program for Læringsledelse". Hedensted kommune ønsker, at politikerne bliver til fælles praksis.

### Formål

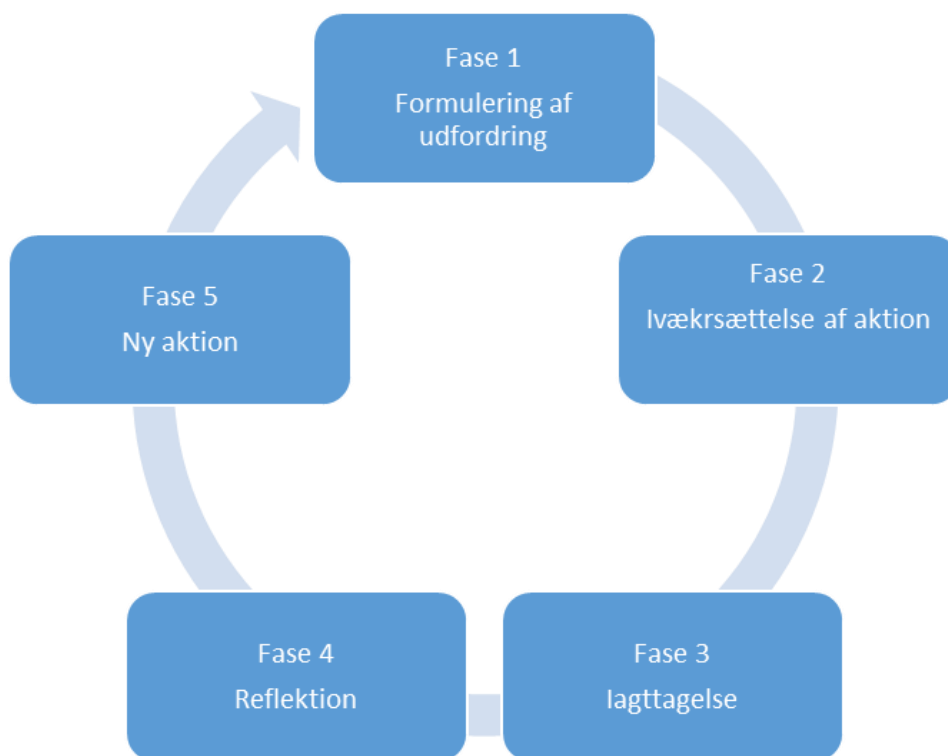
Formålet er, at vi gennem eksperimenterende praksis understøtter kerneopgaven og dermed understøtter Børne- og ungepolitik i praksis.

Kerneopgaven: Sammen skaber vi bevægelse, så børn og unge i forpligtende fællesskaber udvikler sig til livsduelige og fremtidsparate mennesker.

### Hvordan

Aktionslæringsforløb anvender vi til at definere og reflektere over didaktiske udfordringer, med fokus på det pædagogiske personales læring. Det kan f.eks være "Ude-undervisning - set i lyset af coronaen. Hvad tager vi med derfra"

I aktionslæringsforløb arbejdes der ud fra 5-fase modellen.



# Udviklingsplan 2022/23

- Lørdag den 17. september 10-14 i Hornsyld idrætscenter

- Temaoplæg dag med Rasmus Alenkær og Mette Molbæk med teamet "Mangfoldige udviklende læringsfællesskaber" Alle lærere, pædagoger og ledelse deltager i fællesteamet, der bidrager med viden om inkluderende læringsfællesskaber.

Indholdet sigter mod at udvikle en praksis, hvor alle elever har positive lærings- og deltagelsesmuligheder. Indholdet giver deltagerne kompetencer til at udvikle en inddragende og fællesskab opbyggende undervisning og se og skabe sammenhæng mellem elevens læreprocesser og socialitet i fællesskabet.

- Hvordan analyserer vi didaktiske, relationelle, ramme- og klasserum mæssige udviklingspotentialer og problemstillinger vedrørende inklusions- og eksklusionsprocesser?

- Hvordan begrundes, udvælges, afprøves og evalueres vi nye lærings- og deltagelsesformer gennem aktionslæring processer?

- 3 kursusdage (hver af 3 timers varighed)

- Kursus 1 - didaktisering af tema og forberedelse af aktionslæring Formålet med kursusforløbet er at styrke den pædagogiske praksis udvikling i de professionelle læringsfællesskaber til gavn for alle elever.

- Kursus 2 - opsamling, perspektiver og forberedelse af ny aktionslæring Formålet med kursusforløbet er at styrke den pædagogiske praksis udvikling i de professionelle læringsfællesskaber til gavn for alle elever

- Kursus 3 - opsamling, videndeling, evaluering og vejen videre Formålet med kursusforløbet er at styrke den pædagogiske praksis udvikling i de professionelle læringsfællesskaber til gavn for alle elever

Afdelingsteam, klasseteam eller på tværs af afdelingerne

7 (torsdag) 13/10-22 12/1-23 16/3-23	Stenderup (12) Løsning 3 udskoling og SFO (30) Ungdomsskolen (13) Øster Snede 1 indskoling (12) Barrit 2 (13)	80	Stouby Multihus Idrætsvej 12 7140 Stouby	Vivian	Kirsten Mogensen Lise Bjerg Mølgaard Karina Engelund Mathiasen
---	---	----	--	--------	---

- 3 aktionslæringsforløb i praksis (mellem de 3 kursusgange)