

## Ledelsesdimension:

Stenderup skole har i skoleåret 2020/21 tre fokusområder.

1. Etablering og udvikling af skolens PLC
2. Udvikling af den røde tråd i både dansk og matematik.
3. Synliggørelse af skolens SFO målrettet pædagogisk indsats med "KLAR til læring" som omdrejningspunktet.

### Ad.1

Skolens renovering af bl.a PLC i foråret 2021 betyder, at den nuværende fysiske placering af biblioteket flyttes. Derved får skolens ressourcepersoner lejlighed til at retænke bibliotekets funktion og pædagogiske opgave. Desuden har skolens vejledere og ressourcepersoner været på kursus i "skolens pædagogiske læringscenter". Dette arbejde skal udmøntes i en plan, hvori skolens etablering og udvikling af PLC synliggøres.

Skolens leder og ressourcepersoner/vejledere har samlet PLC til det sted "hvorfra al læring udgår". Skolens stedfortræder er i den forbindelse blevet leder af PLC.

Det er målet, at i overgangen til SIM, har skolens PLC sørget for at alle elever, der er afdækket, kommer herfra med handleplan for den faglige udfordring. Men lige så vigtigt, at der er arbejdet systematisk med LST. Alt dette skal samles under paraplyen PLC. Der ønskes fremover en tættere tilknytning til SIM. Dette gøres ved at dansk- og matematikvejledere fra SIM inviteres med til de læringsamtaler PLC afholder på 6. årgang.

### Ad 2.

Stenderup skole har meget gennearbejdet planer for, hvornår eleverne bliver testet og hvilken indsats, der skal arbejdes med i VAKS regi, aktionslæringsforløb m.m.

Skolens læringsvejleder og matematikvejleder er i gang med udviklingsplan for den røde tråd mellem de forskellige årgange. Dette arbejde er gjort færdigt og præsenteres for det øvrige personale i uge 27.

I overgangen til SIM, viser tallene fra SIM, hvor vigtigt det er, at medarbejderne netop har arbejdet systematisk med den røde tråd i både dansk og matematik. Samtidig starter vores koordinerede læseindsats med SIM og fødeskolerne. Hvor første fase indeholder orientering og specialisering af personale.

### Ad. 3

Elevernes trivselsmåling viser, at vi har et udviklingspotentiale ved at arbejde med at gøre eleverne mere "undervisnings-klare". Vi har taget fat på Vedholdenhed. I skoleåret 2019/20 vil det første fokusområde være gode omgangsformer.



## Fokusområde 1:

## Etablering og udvikling af skolens PLC

Status: \_\_\_\_\_

Forberedelserne af skolens renovering påbegyndes efteråret 2020. Skolens bibliotek flyttes i slutningen af februar 2021 til den fremtidige placering. Fremover skal det hedde PLC.

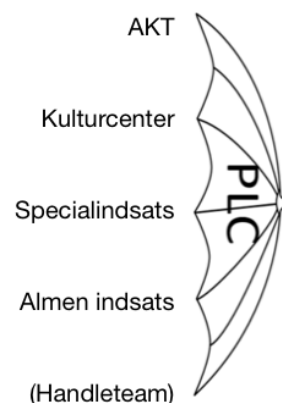
Vi har gennemført 1. runde af læringssamtaler. Hvis tiden og situationen tillader det, gennemføres 2. runde i maj/juni. PLC har i løbet af skoleåret 19/20 ændret strategi ift. rammerne for læringssamtalerne. Målet er dog fortsat, at bringe alle data omkring eleverne på bordet. Disse data drøftes og skrives i "What2do" (jf. "det udvidet databegreb")

Handleplanen og formålet for PLC er beskrevet og præsenteret for personalet. Der afholdes løbende samtaler i PLC-gruppen hver 2-3 uge. Alle skolens ressourcepersoner deltager. (jf. handleplan for 19/20). Figuren th. illustrerer den tænkning der ligger til grund for PLC. Den er præsenteret for personalet.

Evalueringen af "PLC - derfra hvor al læring udgår" tages op på P-møde i uge 27. 2020

Mål: \_\_\_\_\_

- Det overordnet mål er at højne det faglige niveau for alle elever. Konkret betyder det, at PLC teamet skal fastholde, at de skal mødes jævnligt for at koordinere de overordnede pædagogiske læringsindsatser for hele skolen. Samt de forskellige indsatser specialcenteret sidder med.
- Læringssamtaler skal planlægges bedre ift. at passe til skolens øvrige kalender
- Gennem indsigt i hinandens kompetencer, er det målet, at det øvrige personale (og til gavn for eleverne) oplever et PLC som koordinator og inspirator for de mange tiltag, der er gang i på skolen.
- At personalet vil opleve en større fokus på den tidlige indsats ift. dansk og matematik.



Handlinger: \_\_\_\_\_

- Planen for den overordnede pædagogiske tænkning skal evalueres og revideres.
- PLC teamet skal kigge på indretningen og de didaktiske muligheder vi skal have etableret i det nye lokale.
- Der skal laves planer for læringssamtaler v. skoleårets planlægning med udgangspunkt i det udvidede databegreb. Der skal bruges "What2do"  
Læringssamtaler skal gennemføres 2 gange årligt. Den der ligger i foråret, skal have til formål at kigge fremad mod næste års planlægning.
- I læringssamtalen i foråret på 6. årgang, inviteres Linda og Rikke(SIM) med til samtalerne.

Evaluering: \_\_\_\_\_

Arbejdet med at etablere og udvikle PLC som "derfra hvor al læring udgår" skal evalueres i PLC teamet og for resten af personalet i uge 27 2021.



## Fokusområde 2: **Udvikling af den røde tråd i både dansk og matematik.**

Status: \_\_\_\_\_

LIS rapporten viser følgende fra januar 2020: (tal i parentes fra 2019)

### **Matematik:**

3. klasse: Læringseffekten ligger på  $-5,0$  ( $-2,0$ )

6. klasse: Læringseffekten ligger på  $1,0$  ( $0,0$ )

Gennem de sidste tre år er der sket en forbedring specielt ift. at løfte elever med dårlige resultater. Der er i 2020 således ingen i elever i kategorien "dårlige" på 3 årgang. 6. klasse viser en svag tilvækst af "dårlige" læsere.

### **Dansk:**

2. klasse: Læsning. Læringseffekt ligger på  $-1,0$  ( $-8,0$ )

4. + 6. klasse Læsning. Læringseffekt ligger på hhv.  $0$  og  $-1$  ( $+2$  og  $+1$ )

Gennem de sidste tre år er der sket en forbedring specielt ift. at løfte de elever med dårlige resultater. Der er i 2020 således ingen elever i kategorien "dårlige". På 6. årgang er der sket en stigning af "dårlige" læsere fra 6 til 17 på tre år.

Samlet set er skolens læringseffekt gået lidt frem fra  $-1,8$  til  $-1,2$ .

Mål: \_\_\_\_\_

Kvalitetskriteriet er, at vi skaber retning i en fælles forståelse.

- **Matematik:**

- At skabe en rød tråd i matematik - særligt i forhold til overlevering mellem klassetrinene.
- At tallene fra diverse tests fortsætter den rigtige vej. Der skal være progression i læringseffekten fra de nuværende  $-5,0$  i 3. klasse
- At der kommer en større opmærksomhed ift. at følge fokusområderne således, at der i overgangen mellem indskoling/mellemtrin og mellemtrin/SIM har været arbejdet systematisk og vedholdende med at nå slutmålene.

- **Dansk:**

- At skabe en rød tråd i dansk - særligt i forhold til overlevering mellem klassetrinene.
- At tallene fra diverse tests fortsætter den rigtige vej. Læringseffekten skal stige i specielt læsning på 2. årgang
- At der kommer en større opmærksomhed ift. at følge fokusområderne således, at der i overgangen mellem indskoling/mellemtrin og mellemtrin/SIM har været arbejdet systematisk og vedholdende med at nå slutmålene.
- Den koordineret indsats skal udvikle en praksis, så alle elever tilbydes en differentieret læseundervisning, mhb. at styrke alle elevers afkodningsstrategier.  
Formålet er at styrke og udvikle samarbejdet og indsatsen på vores skoler, så der skabes helhed og sammenhæng for vores elever fra 0. til 9. klasse. Indsatsen skal bl.a ramme de allerdygtigste elever.

Skolen har succes med særlig indsats for de elever med de største læseudfordringer. Vi har ganske få elever der er i gruppen "over middel/klart over middel".

## Handlinger:

---

- Der skal udarbejdes planer for, hvilke opmærksomhedspunkter inden for de forskellige kompetenceområder, der skal være arbejdet med på de forskellige klassetrin for både dansk og matematik.
- Matematik: Der skal udarbejdes en plan for, hvilke IT programmer der skal arbejdes med. Geogebra, excel m.m.
- Dansk: Der skal udarbejdes en plan for hvilke multimodale IT hjælpemidler, der skal arbejdes med.
- Stenderup skole iværksætter sammen med de øvrige skoler i SIM netværket en koordineret læseindsats for at styrke læsning i alle fag. Alle dansklærere og bhkl.leder bliver specialiseret læseudvikling/LUS.

## Tegn:

---

Det er vellykket når:

- Der ved læringsamtalerne med PLC er tydeligt, at der blandt det faglige personale bliver arbejdet systematisk med den røde tråd som gennemgående rettesnor for det faglige arbejde i fagene dansk og matematik.
- At der i overgangen til SIM opleves, at der har været arbejdet med de respektive opmærksomhedspunkter i hhv. dansk og matematik.
- Når alle fire fødeskoler er kommet i gang og følger den planlagte strategi i projekt "koordineret læseindsats"

## Evaluerings:

---

- På de planlagte fagteam møder, følges der op på, om udviklingsplanen følges (når den ligger klar).
- Elevernes læseudvikling evalueres vha. gruppeprøver fra skolernes testbatteri. Både tests udvalgt til projektet og de sædvanlige tests, som afvikles på skolerne.

## Fokusområde 3:

## **KLAR til Læring**

### Status:

I Skoleåret 2017-18 havde vi fokus på at opkvalificere personalets viden omkring KLAR, og hvordan vi kan sætte KLAR ind i et fritidspædagogiske perspektiv. I SIM netværket var vi blandt andet igennem et forløb med Nils Rebsdorf fra UCL.

I skoleåret 2018-19 har vi haft et særligt fokus på KLAR til læring i SFO. Vi har arbejdet med at skabe en struktur og kultur i SFO, hvor KLAR bliver en naturlig del af det pædagogiske arbejde. Vi har lavet en række tiltag som understøtter det mål. (se bilag)

Vi har ligeledes startet et forløb, hvor der skal arbejdes målrettet med KLAR i skoledelen. Der arbejdes med et KLAR årshjul med fokus på bestemte KLAR kompetencer, blandt andet Vedholdenhed fra påsken 2019 til sommer og Gode omgangsformer fra sommerferien 2019 til efterårsferien.

Fritidspædagogerne i SIM netværket står for fællesskabsdag på SIM med KLAR som omdrejningspunkt. Gennemført 5. sep. 2018.

### Mål:

Hvad vil vi gerne opnå?

- øget faglig og social trivsel

### Handlinger:

- Struktureret dagorden til P-møder i SFO
- Pædagogiske aktiviteter i SFO der understøtter KLAR
- Vidensdeling mellem skole og fritidsdelen omkring det pædagogiske arbejde med KLAR
- Større synlighed og dokumentation af SFO arbejde med KLAR.
- KLAR i Brobygning, skole og på SIM

### Tegn:

Det er vellykket når:

- KLAR er synlige for alle aktører i organisationen (Elever, forældre, medarbejdere, ledelse).

# Udviklingsplan 2020/21



- Vi oplever, at eleverne drager nytte af KLAR i deres hverdag på skolen
- Vi opnår højere score i social/faglig trivsel

## Evaluering:

- Der evalueres på de pædagogiske aktiviteter hver måned til SFO P-møde
- Der evalueres på Brobygningsforløbet i uge 26
- Hvert klasse team evaluerer de enkelte KLAR forløb til pæd. møder
- Der evalueres på SIM fællesskabsdag på SIM netværksmøderne

