

Udviklingsplan dansk

Stenderup Skole

Mål: At skabe en rød tråd i dansk - særligt i forhold til overlevering mellem klassetrinnene.

Succeskriterier: At vi skaber retning i en fælles forståelse

Delmål: Både børn og voksne anvender fagsprog

Vi følger fællesmål, men har særlig fokus på:

Forventninger efter 0. klasse

- kan skrive sit eget navn
- kan holde rigtigt på en blyant
- kender forskel på store og små bogstaver.
- kan bogstavernes lyd, form og navn
- kan skrive bogstaverne fx. efter en bog i den rigtige retning.

Klar til læring

- er selvhjulpen (Overtøj, sko, penalhus, madpakke, snørebånd)
- kommer ind og finder sin plads, når det ringer.
- Robusthed - fx at man ikke altid er første valg i en leg
- Gode omgangsformer - fx tale pænt om og til hinanden

Obligatorisk evaluering:

- sprogvurdering
- ordblinderisikotest

Forventninger efter 1. klasse

- kender til substantiver

Læsning

- bruger det fonematiske princip (Lydering)
- læser ord med 3 bogstaver
- kan læse de fleste af de 120 ord

Fremstilling

- stave lydrette og almindelige ikke lydrette ord fx jeg, og
- kan børnestave

- skrive korte sætninger
- Skelne mellem vokaler og konsonanter

Klar til læring

- vedholdenhed og behovsudsættelse
- vant til voksne der stiller krav og forventninger

Obligatorisk evaluering:

- [NOS - nonordsstaveprøve](#)
- [Skriftsproglig udvikling - Ordlæseprøve 1](#)
- [LUS indskoling](#)
- Sprog vurdering (inden uge 42)

Forventninger efter 2. klasse

- kender til verber
- kan sætte i alfabetisk orden
- har en læselig håndskrift med store og små bogstaver og i den rigtige skriveretning

Læsning:

- læse selvstændigt i læsebånd
- bevidst om læseniveau
- kender læseforståelsesstrategier (før, under og efterlæsning)
- kendskab til læsestrategier fx ugler mm.
- læse hjemme 15-20 min.
- kan simple talemåder fx "Hvad betyder det at tage hatten af for nogen"

Stavning:

- Lydrette og lydrette vokaler
- 2 konsonanter i forlyd
- konsonanter i ind- og udlyd
- 2 konsonanter i udlyd
- særligt bortfald -ng
- særligt bortfald -r
- kender reglerne for stavelsesdeling

Fremstilling:

- kendskab til fortællingens opbygning (handlingsbro -begyndelse, midte, slutning).
- undervisning i stavningens grundprincipper/staveregler fx lydret/ikke-lydret (ikke udenadslære som fx diktat)

- multimodalitet (Skrift, tale, lyd, billede)
- har kendskab til, at man enten skriver med store eller små bogstaver. (Det handler ikke om punktum eller egennavne).

Fortolkning:

- forholder sig aktivt til læsning. Læsestrategien "under læsning" - tale om teksten undervejs, svare på spørgsmål, ordbetydninger, tale om et emne ud fra fortællingen.

Kommunikation:

- ordkendskab - betydning af ord
- kendskab til overbegreber fx frugt, møbler, bestik, blomster
- fremlæggelser/præsentationer/visetid/fortælle tid: At kommunikere præcist og tydeligt.
- kendskab til fremtoningens betydning (kropssprog)

Klar til læring

- indstilling til PPR foretages inden overgangen til mellemtrinnet
- behovsudsættelse fx vente med toiletbesøg til pausen, det samme med spisning.

Obligatorisk evaluering

- Ordlæseprøve2
- Nationale test læsning
- DVO
- [LUS indskoling](#)
- [LUS mellemtrin](#)

Forventninger efter 3. klasse

Læsning:

- læser alderssvarende tekster (lytter hvis man er dyslektiker)
- genrekendskab (kendetegn, virkemidler og layout)
- læser med en hastighed på 120 ord pr. minut
- Læsestrategier (skimme, nærlæse)

Stavning:

- vokalforveksling
- konsonantfordobling

- konsonantforveksling
- navneords endelser
- stavelsesdeling

Fremstilling:

- skrive en fortælling med opbygning efter handlingsbroen - begyndelse, midte, slutning
- bruge forskellige medier evt. i forhold til genren - fx skoletube

Fortolkning:

- har viden om hovedindhold i en tekst fx tema (hvad drejer teksten sig om, med begrundelse)
- Læse mellem linjerne

Klar til læring:

- kan indgå i dialog i mindre grupper/ gå på kompromis

Obligatorisk evaluering:

- ST 3 eller anden tilsvarende stave-evaluering.
- Nationale test læsning
- Skriftsproglig udvikling: Sætningslæseprøve 2
- [LUS](#)

De elever, der ikke har nået LUS punkt 15, "at kunne læse flydende med en god forståelse" (målet for 3. klasse), skal fortsat følges med LUS-iagttagelser til de når målet eller til slutningen af 6. kl.

- Relevante elever indstilles til PLC med henblik på udredning for dysleksi

Forventninger efter 4. klasse**Læsning:**

- læse multimodale tekster med henblik på oplevelse og faglig viden
- læsetræning til fortsat læseudvikling (læse dagligt 25-30 min. hjemme)
- finde oplysninger om ukendte ords betydninger (digitalt)

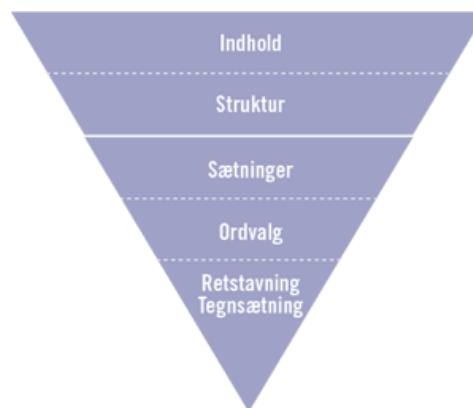
Stavning:

- stumme bogstaver
- særlige bortfald

- udsagnsords endelser
- deling i stamme og endelser
- store bogstaver jf. proprium (egennavn) og tegnsætning

Fremstilling:

- at alle elever kan anvende app-writer særligt i forhold til tekstbånd
- eleven har viden om beskrivende og berettende fremstillingsformer
- eleven har viden om ordforråd og sproglige valgmuligheder
- arbejder bevidst med makro (to øverste i teksttrekanten) og mikroniveau



Fortolkning:

- læse med fordobling
- perspektivering

Kommunikation:

- bevidsthed om begreber i fagtekster

Klar til læring:

- selvdisciplin - ikke afbryde og vente på tur
- automatisering

Obligatorisk evaluering

- ST 4 eller anden tilsvarende stave-evaluering.
- Nationale test læsning
- Fagtekst: Nattens små dyr, Evald
- [LUS](#) fortsat på enkeltelever

Forventninger efter 5. klasse

Læsning:

- anvende forskellige læsestrategier i mødet med vanskeligheder

- læse 200 ord pr. minut

Stavning:

- tillægsords endelser
- andre r-problemer

Fremstilling:

- stilladsering ved at anvende forskellige skriveskabeloner (evt. Margitgade.dk)
- Tegnsætning (komma, markér direkte tale)

Fortolkning:

- udtrykke tekstforståelse gennem medskabelse evt. i anvendelsen af forskellige medier [LINK](#)

Kommunikation:

- mundtlig fremlæggelser/oplæsning med viden om kropssprog og intonation

Klar til læring:

- Automatisering - Huske devices og oplader

Obligatorisk evaluering:

- ST 5 eller anden tilsvarende stave-evaluering.
- Ordforråd:
Find et foto (bredde)
Find ordet (dybde)
Evald
- Skønlitterær tekst:
Spring
Evald
- [LUS](#) fortsat på enkeltelever

Forventninger efter 6. klasse**Læsning:**

- bruge forskellige læseteknikker - kende læseformål
- kende forskel på sagtekster og fagtekster

Stavning:

- sammensatte ord
- kendskab til sprogrigtighed

Fremstilling:

- skrive sagtekster fx afsender/modtager, artikler og anden genrekendskab
- kendskab til layout i forhold til genren
- miljøbeskrivelser - ikke bare hvordan det ser ud, men også at bruge sanserne
- korrektur (fokus på stavning ud fra morfemer og bøjningsendelser samt afsnit, tegnsætning) fx genlæse sit eget produkt og tilrette.

Fortolkning:

- løfte de faglig dygtige elever ved at udfordre dem til at læse mellem linjerne (læse med fordobling).
- perspektivere (ud fra forfatteren, tiden/samtid, sproget, miljø mm.) Intertekstualitet.
- sammenfatte sin fortolkning fx inddrage delelementer fra analysen.

Kommunikation:

- kildekritik
- opmærksomhed på hvilket medie teksten skal bringes i
- vurdere konsekvenser af egne ytringer

Klar til læring:

- fortsætte en aktivitet uden at være motiveret

Obligatorisk evaluering:

- ST 6 eller anden tilsvarende stave-evaluering
 - Nationale test læsning
 - Tekstforståelse udsagn A,
Hogrefe
 - [LUS](#) fortsat på enkeltelever
-

Materiale:

- Der arbejdes med materialet "Sikker stavning på alle klassestrin"

IT-plan for dansk

	IT-plan for dansk	Særligt for dyslektikere (se bilag LST i undervisningen)
Efter 2. klasse	<ul style="list-style-type: none">● App-writer til skriftlig fremstilling (ikke til test)● Åbne en præsentation i google drev, skrive enkelt tekst og indsætte et passende billede● Orienter sig i digitale tekster● Søge information på nettet fx om et dyr.	
Efter 4. klasse	<ul style="list-style-type: none">● Åbne et dokument i google drev med overskrift, tekst og dele.● Træne 10-fingersystem (se link)● Søge information på en systematisk måde på nettet fx ved at anvende skimmelæsning	<ul style="list-style-type: none">● Aktivere og anvende app-writer (også til test)● De er selvhjulpne og fortrolige med app-writer

	<p>til at finde et bestemt årstal, fødselsdato, indbyggertal mm.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anvende enkelt layout (med blik for genren) 	<ul style="list-style-type: none"> • De kan bruge tale til tekst på drev • De er aktive brugere af NOTA
Efter 6. klasse	<ul style="list-style-type: none"> • Skabe overblik ved struktur på drev (mapper) • de kan bruge gyldendals elektroniske ordbøger • Forholde sig kritisk og søge hensigtsmæssigt • Layoute tekster til bestemte formål og modtagere 	<ul style="list-style-type: none"> • OCR behandle i app-writer med pdf fremviser

Inspiration og links:

<https://indidansk.dk/>

<https://aiu.dk/mediehandbogen/medier/>

<https://sense-lang.org/typing/tutor/keyboardingDA.php> (10-fingersystem)

<https://www.margitgade.dk/>