

Referat, SUS, Stenderup Skole, 2025-2026

Skoleudviklingssamtalen, der gennemføres årligt, skal styrke dialogen, den fælles forståelse og samarbejdet om udvikling af skolen.

- Samtalen skal desuden bidrage til at styrke evalueringskulturen som helhed og skabe de bedst mulige rammer for elevernes faglige udvikling og trivsel.
- Samtalen har derudover til hensigt at styrke kvalitetsarbejdet og være et element i den løbende dialog om skolens udvikling mellem forvaltningen, skolen og bestyrelsen.
- Samtalen skal pege fremad mod indsatser, der kan skabe udvikling og mulighed for forbedringer på skolen.
- Samtalens drøftelser afrundes med eventuelle aftaler for det videre udviklingsarbejde.

| | |
|--------------------|--|
| Mødedato: | 2. oktober |
| Deltagere: | Anders, Finn, Stine, Anders, Mai (skolebestyrelse) |
| Fraværende: | |

| Område | Dagsorden | Skolens egne kommentarer | Referat |
|-----------|---|--|---|
| Indsatser | Skolens udviklingsplan: Hvilke fokusområder prioriteres i dette | <ul style="list-style-type: none">• Profilerings• Læseløft ver. 2 | De fokusområder, der er valgt ud i årets udviklingsplan, er blevet til i samarbejde med |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>skoleår, og hvad er det teoretiske afsæt? Hvilke data ligger til grund for valget? Hvad er målene?</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Kvalitetsprogram for folkeskolen • Evaluering | <p>bestyrelsen. Medarbejderne er løbende blevet orienteret. Derudover har der været et fælles forældremøde for hele skolen, hvor forældrene er blevet inddraget.</p> <p>Arbejdet med skolens vision er et fokusområde, der forventes at blive bundet en sløjfe på i dette skoleår. Feedback arbejdes der fortsat med løbende som en grundlæggende del af pædagogisk didaktisk udvikling, og som en del af et kommunalt tiltag.</p> <p>Læsning er også et fokusområde, som der er brugt meget tid på at implementere, og det er vigtigt, at der fortsat bliver arbejdet indgående med denne indsats.</p> <p>Folkeskolens Kvalitetsprogram udmøntes bl.a. med valgfag på mellemtrinnet (PMK). Der har været drøftelser med eleverne, og der er stor tilfredshed med de mange valgmuligheder, eleverne har. Der ses positive takter i det relationelle på tværs af årgange samtidig med, at det har været med til at åbne elevernes øjne for nogle områder/aktiviteter, de ikke selv ville opsøge.</p> <p>Elevrådet er aktive og iderige for at få deres kammeraters ideer til skolens "Selvbestemmelsesdag".</p> <p>Selvbestemmelsesdagen er en dag elevrådet arrangerer, hvor der også arbejdes på tværs af årgange – i det hele taget er de deltagende i mange tiltag til gavn for skolen.</p> <p>Profilering af Stenderup Skole er et stort fokusområde. Hvordan kan man som skole blive bedre til at komme ud med alle de gode fortællinger, der er om skolen? Der er iværksat</p> |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--------------------|---|---|--|
| | | | <p>forskellige initiativer til at komme tættere på lokalområdets børnefamilier og således tiltrække flere elever. Det er sat ind på at skabe en endnu tydeligere rød tråd til børnehaven, således at der nu er lagt en plan for, hvordan man gerne vil samarbejde og kompetenceudvikle på tværs - det drejer sig f.eks. om læsning og bevægelse. Derudover er der et initiativ om at arbejde tættere sammen med foreningerne og kommunens kommunikationsafdeling. Ønsket fra skolens side er, at man gerne vil udvikle på samarbejdet med denne afdeling for at få hjælp til at profilere skolen og gøre den endnu mere "tilkoblingslækker". Et tiltag i den forbindelse kan nævnes et pilotprojekt for at tiltrække elever fra Horsens Syd plus udvikling af kommunens hjemmeside med profilfamilier.</p> |
| | <p>Skolen i lokalsamfundet: Hvilke overvejelser er gjort i forhold til skolen som aktør i lokalsamfundet? Hvilke kontinuerlige samarbejder er etableret?</p> | <p>Ang. Profilering – samarbejde med primært sportsklub og pensionister. Sportsklub og borgerforening lægges sandsynligvis sammen</p> | <p>Der er en ledelsesmæssig opmærksomhed på, hvordan man får etableret et samarbejde, der repræsenterer hele skolens distrikt. Der er etableret et samarbejde med kirken, og der er således blevet skabt et skole/kirkekor. Tanken er, at koret skal ud i lokalsamfundet. Der er samarbejde med sportsklubben og Borgerforeningen, hvor man mødes jævnligt ift. praktiske ting og et strategisk lag.</p> |
| <p>Data</p> | <p>Trivsel: I skal præsentere jeres data for trivsel; Hvad bliver I opmærksomme på ift. jeres trivselsdata?</p> | <p>Data ligger stabilt godt. Divergens mellem de forskellige målinger.</p> | <p>Overordnet set ligger skolen stabilt i trivselsmålingerne, hvilket flugter med de observationer, de professionelle iagttager i hverdagen. Der er også i denne forbindelse et fortsat fokus på elevinddragelse.</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>Faglige resultater: Hvad bliver I opmærksomme på ift. jeres faglige resultater? Dansk? Matematik? Skolerne fremlægger relevante data i dansk og matematik herunder resultater fra afgangsprøver i disse fag. (Resultater af læseprøverne udsendes).</p> | <p>Jf. Læseindsats</p> | <p>Der er stor dedikation på læseindsatsen blandt skolens ansatte, og der er en forventning om, at læseresultaterne forbedres over de kommende år. Skolens ambition er, at der skal komme flere elever i kategorien dygtige læsere. I forhold til matematik anvendes Helsingørstesten til at evaluere på elevernes matematiske kompetencer. Testen undersøger elevernes talforståelse og regnestrategier. Som en opfølgning på resultaterne i testen iværksættes der matematikdage, hvor eleverne arbejder med de områder inden for matematikken, som der er behov for ud fra deres data.</p> |
| <p>Fælles obligatoriske udviklingsopgaver</p> | <p>Balanceplan - almen og special: Aktiviteter i forhold til bekymrende fravær (lokal handleplan/indsatser, konkrete data, registreringspraksis m.m.) Kompetenceudvikling af medarbejderne herunder udvikling af specialpædagogiske og socialfaglige kompetencer. Hvordan arbejdes der med en varieret og praktisk undervisning? Hvordan er der arbejdet med evalueringskulturen på skolen (se tidligere udsendt bilag vedr. evaluering)?</p> | <p>16 timer specialpædagogisk bistand – Ansættelse af en 30 timers pædagog. (14 timer betalt af skolen)</p> <p>Opgave m. To elever i 2. Klasse</p> <p>Visitation – pige 5. Klasse Visitation – dreng 5. Klasse Visitation - dreng 4. Klasse Visitation – pige 0. Klasse</p> <p>Elevinddragelse og evalueringskultur – Se skoleudv. plan</p> | <p>Skolens personale, der har særlige specialpædagogiske kompetencer, bliver brugt flittigt, og deres kompetencer kommer i spil både ude i klasserne og i sparring med kollegerne. Skolens personale er tilmeldt de lokale kurser, der udbydes i forbindelse med Balanceplanen. Der er taget drøftelser omkring børne- ungesyn, og det fundament, der blev skabt i forbindelse med fra Pejlemærker til Praksis. Den brede kompetenceudvikling er vigtig for at understøtte udviklingen af skolens stærke børnefællesskaber.</p> |
| <p>Ledelse</p> | <p>Ledelsesopgaver: Hvilke ledelsesmæssige opgaver optager</p> | <p>Optaget – Mængden af elever der har brug for</p> | |

| | | | |
|------------------------------------|---|---|---|
| | <p>os? Sparring og vidensdeling i ledelsesnetværk Medarbejdertrivsel og personaleomsætning Tværfagligt samarbejde med BF, TCLT, andre Hvorledes videndeles/samarbejdes der kontinuerligt mellem dagtilbud og skole (5-8 årige)? Hvordan videndeles/samarbejdes der kontinuerligt mellem føde- og modtageskoler, herunder forskellige muligheder for fagdage, projektdage osv.?</p> | <p>voksenguidning. 1-1 relationer Sparring og refleksioner i SIM netværk. Overvejelser om sparringsrum i ØST. TCLT/psyk. Uproblematisk Skovtrold – se profilering. Netværk – Ol-dag, idrætsdag på SIM, Skak i Rårup,</p> | <p>Der er givende samarbejder med det understøttende system, der er vigtige sparringspartnere både på ledelses- og medarbejderniveau.</p> |
| <p>Skolens egne punkter</p> | | <p>Refleksioner over opgaver der kalder på mere og mere "Specialviden"</p> | |