

Område	Dagsorden	Referat
Indsatser	<p><b>Skolens udviklingsplan:</b> - hvilke fokusområder prioriteres i dette skoleår? Hvilke data ligger til grund for valget?</p>	<p>Læseprojektet fortsætter med engagement og ejerskab. Der ses et afkast på indsatsen på elevernes læseresultater. Efter projektperioden ønsker Stenderup Skole at fortsætte med projektet.</p> <p>Fokusområdet vedr. Forældresamarbejde fortsætter også, særligt kommunikationen med forældrene ønskes videreudviklet.</p> <p>Der arbejdes med skolens vision på medarbejderniveau, hvor der er en ambitiøs (tids)plan og proces for arbejdet og implementeringen. I visionen og arbejdet med hermed, kobles forældre/elevsyn sammen med den retning, der er ønskværdig for skolen.</p>
	<p><b>Skolen i lokalsamfundet:</b> - hvilke overvejelser er gjort i forhold til skolen som aktør i lokalsamfundet? - hvilke samarbejdsparter har I, og hvilke konkrete aftaler har I indgået?</p>	<p>Der er et samarbejde med flere lokale aktører ift. nye borgere i lokalsamfundet. Et eksempel på dette er fx et arrangement med en byggeudstilling ved skolen ifm. udstykning af nyt område, hvor der forventes i omegnen af 40 nye boliger.</p> <p>Skolelederen og teknisk serviceleder mødes med borgerforeningen og den lokale sportsforening med krydsafstemning af kalender ifm. arrangementer og brug af lokaler på skolen (i høj grad bl.a. til byfester mm.). Derudover låner dagplejen også lokaler samt en gruppe med pensionister.</p>
	<p><b>Mangfoldige og udviklende læringsfællesskaber:</b> - hvorledes arbejdes der med at skabe øgede deltagelsesmuligheder for eleverne i skole og SFO?</p>	<p>Det er iagttaget og konstateret, at det fysiske læringsmiljø har betydning for, hvordan elevernes dage forløber. Derfor har det været muligt at indrette små særskilte lokaler til klasselokalerne, hvor der er mulighed for en "puster/stillekupé" i løbet af dagen, hvor en voksen fra teamet er omkring eleven/eleverne. Det fungerer godt!</p>

		<p>Der er udviklet på "selvbestemmelsesdage", hvor elevrådet er med til at stå for rammen. Her arbejdes der med alternative dage. Derudover er der venskabsdage, hvor eleverne indgår i fællesskaber til på tværs af årgange. Disse forskellige tiltag er (blandt andet) med til at skabe en øget grad af deltagelsesmuligheder for eleverne.</p>
Data	<p><b>Trivsel og fravær:</b> Data for fravær og trivsel - hvad bliver I opmærksomme på ift. jeres trivsels- og fraværdata? Hvilke handlinger har I sat i gang? - hvordan arbejder I systematisk med at reducere fravær?</p>	<p>Der ses på data fra Datavarehuset ift. fravær, hvor skolen ligger under kommunegennemsnittet. Elevtrivslen er stabil og flugter med kommunegennemsnittet. Der er stadig en opmærksomhed på drengenes trivsel. Ingen elever på reduceret skema.</p>
	<p><b>Faglige resultater:</b> - skolen viser de resultaterne fra de nationale overgangstests i da og ma. - hvad bliver I opmærksomme på ift. jeres faglige resultater? - obligatoriske test og løfteevne (Resultater af læseprøverne udsendes)</p>	<p>De faglige resultater drøftes. Der suppleres med en lokal matematiktest til de nationale test. Det giver et bedre indblik i elevernes niveau.</p> <p>Der tales om medarbejdertrivselsundersøgelsen og de arbejdsgange og tiltag, der er og bliver sat i værk løbende.</p>
Evaluering og feedback	<p>Hvordan er der arbejdet med evalueringskulturen på skolen?</p>	<p>Det er primært klassekonferencerne, der anvendes til evaluering af tiltag i de enkelte team samt de data, der kommer fra læseprojektet. Der er et ønske om en øget grad af systematik ift. evaluering og feedback ud fra de erfaringer, man gjorde sig i PTP herunder fokus på forældresamarbejde og elevstyrede samtaler.</p>
Ledelse	<p><b>Ledelsesopgaver:</b> - hvilke ledelsesmæssige opgaver optager os? - tværfagligt samarbejde med BF, TCLT, andre - medarbejdertrivsel</p>	<p>Der ønskes fortsat fokus på videreudvikling af ledelse på tværs i SIM-netværket.</p> <p>Der er positive samarbejdsrelationer med det understøttende system. (skolepsykolog m.fl.)</p> <p>Trivslen blandt personalet er rigtig</p>

		god.
	<p><b>Skolen som organisation:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skolebestyrelsen og elevrådet</li> <li>- skolens egne understøttende funktioner</li> <li>- fælles fagligt ståsted (børne- og ungesyn).</li> </ul>	<p>Der er et konstruktivt samarbejde med bestyrelsen, der gerne vil så tæt på praksis som muligt.</p> <p>Ift. dagsordenen omkring frihedsgrader skal der i bestyrelsen også kigges på, hvordan man kan strukturere skoledagen på en anderledes måde, evt. med et fokus på, hvordan man kan lave en glidende overgang til SFO'en.</p>
<p><b>Skolens egne punkter</b></p>		