

Referat Stenderup 11.10.2022

Ad 1.

Der bruges mange ressourcer på læseindsatser:

SIM netværkets læseløft:

Startet op efter sommerferien. Godt i gang igen. Nu kører det kontinuerligt. LUS hold er meget vigtige, så de bliver mødt med den differentierede undervisning i forhold til deres individuelle læseudvikling. Børnene kan blive så længe de har brug for det. Vi laver risikovurderinger helt ned i 0.kl. Det er skolens forventning, at det på sigt bliver fuldt integreret i måden at drive skole og læseundervisning på, på Stenderup Skole.

Øvrige indsatser:

VAKS – 5 moduler for ordblinde. Strategier til at kunne afkode svære ord. Der tilknyttedes en handleplan for den enkelte elev. Når de har afsluttet et modul, så kommer de tilbage og skal øve sig i de underviste strategier i klassen inden de kan komme på næste modul. Det understøttes af en individuel mappe med et overblik over hvilke strategier, de kan trække på. Testresultater inddrages i en klassekonference i støtten til de her børn. Lærerne får feedback til deres egen undervisning. Alle lærerne har tidligere været deltagende på et VAKS kursus, så de ved, hvad der undervises i og der er blevet talt om, hvordan de kan understøtte eleverne i den almindelige undervisning.

Hvis der er testresultater der peger på en klasseindsats, så laves der individuelle vejledningsforløb til den enkelte lærer.

Skolen kan undre sig over, hvorfor de ikke ligger bedre i de nationale tests i forhold til de mange indsatser, de laver. Skolen tænker, at der ligger et hængeparti på baggrund af corona.

Skolen kan se ved en LUS test, at de rykker sig, men de svinger meget.

MiniVAKS:

Køres der for de elever, der falder ud på ordblinderisikotesten i 0.klasse.

LST-forløb: (efter efterårsferien)

Formål: Der skal arbejdes med de tekniske hjælpemidler, der er til rådighed. Hver torsdag i 30 minutter for alle ordblinde på skolen.

Skolen tilbyder også eleverne de kommunale LST-tilbud. Der er nogle elever med hvert år.

Skolen har lavet en oversigt over gode links til eleverne på padlet, hvor vigtige links til ex. NOTA med mere er tilgængelig ved et enkelt klik for eleverne.

Reflekterende teams:

Sidste år blev der meget fokus på udfordrede børn. I år skal didaktikken mere ind i de reflekterende teams. Disse teams er blandede på tværs af klasser og årgange. De mødes hver 3. uge.

Der er lavet et samarbejde med SIM i forhold til vejledertilstedeværelse til fagteam møderne.

#### Ad. 8: Samarbejdet med skolebestyrelsen

Afstedkommet af tidligere arbejde, så er det er både skolebestyrelsen og skoleleders ønske, at vi har fokus på omgangsformer. Valget af fokus er afstedkommet af tidligere fokus og de voksnes beskrivelser af, at der blandt andet er en hård tone til tider. Den nye skolebestyrelse gik i gang med skolens værdigrundlag og generelle principper, men høringsvar tog al tiden, så der mangler noget arbejde stadigvæk.

SFO-leder: Der er et ønske om at få kigget på de små greb på tværs af klasser og årgange. Her tænker man, at det kan være medvirkende til at ændre de omgangsformer/adfærd, som børnene udviser. Mere struktur og ensartethed i den pædagogiske tilgang til børnene med en grøn tråd fra børnehave, skole og SFO kan være med til at gøre en forskel.

#### Ad. 9: Melleformer

Foredraget med Bo Hejlskov betød at alle medarbejdere fik en udgave af bogen "Adfærdsproblemer i skolen". De efterspurgte svarerne på de dilemmaer og perspektiver, som Bo kom med. Bogen brugte vi som udgangspunkt for en fælles faglig drøftelse i uge 32. Bogen repræsenterer en grundlæggende pædagogisk tilgang, der er i overensstemmelse med den grundlæggende måde skolen tænker, at eleverne skal mødes på.

#### Bloomsights – digitalt trivselsværktøj:

Vi har købt et digitalt værktøj, hvor vi kan lave målinger på elevernes trivsel på daglig basis. Man kan gå på elevniveau. Man kan kigge på det på ugentlig basis. Det er vores AKT-ressource der i første omgang er på opgaven i forhold til at bruge værktøjet, men vi er kun lige kommet i gang.

#### Ad. 10:

Skolen regner med at komme ud med et overskud dette år. Der har dog været udfordringer med elektrikerarbejdet i forbindelse med renoveringen af skolen.

Der er færre lektioner med 2 voksne på samtidig. Det tager lidt tid at få medarbejderne til at vænne sig til det. Det har betydet, at der er penge til at ansætte en nyuddannet pædagog, som skolen har haft gode erfaringer med.

Der er plus på segregeringskontoen. Dem der er tilbage, har Anders aldrig set, men er fortsat nysgerrig på mulighed for inklusion, når der kommer nye ind. Umiddelbart vurderes de nuværende elever på listen, som værende for svære at inkludere i skolens rammer.

#### Ad.11:

Indført ansættelsesstop. Anders har ikke nogen huller fagmæssigt.

Der er forbavsende god stemning hos medarbejderne trods mange om forandringer. Ombygning og corona var en hård kombination.

#### Ad.12: Eksterne samarbejdspartnere

Børnesynet er helt rigtigt i kommunen. Det afspejles i PPR, Visitation mm. De fagprofessionelle i kommunen er dygtige. Skolen oplever, at man får hjælp, når man har brug for det. De eksterne er i stand til at få øje på indsats/perspektiver, som tilfører skolen nye perspektiver og dermed nye handlemuligheder.

Fravær: Det ser godt ud på Stenderup. Skolen tænker ikke, at de gør noget bestemt for det.