

# Principper for Stenderup Skoles drift og udvikling

---

## 1. Læringsudbytte & undervisningens organisering

### Elevinddragelse

Undervisningen tilrettelægges med respekt for elevernes perspektiver og erfaringer. Eleverne inddrages i valg af arbejdsformer, mål og aktiviteter, hvor det er relevant og meningsfuldt.

På Stenderup Skole arbejder vi aktivt med at:

- Tydeliggøre læringsmål og forventninger i et sprog, eleverne forstår – og sikre, at kommunikation også deles i stigende grad med eleverne via Aula, så de får ejerskab og indsigt i deres egen læringsproces
- Inddrage eleverne i evaluering af egen læring og trivsel
- Give valgmuligheder i undervisningen, hvor det er muligt og pædagogisk hensigtsmæssigt
- Skabe trygge rammer for dialog – både i klassen og gennem skolens aktive elevråd, som spiller en central rolle i skolens liv. Elevrådet deltager i bestyrelsesmøder og skolens udviklingsarbejde og er en vigtig del af elevernes demokratiske dannelse og indflydelse på hverdagen
- Elevinddragelse sker i tæt samspil med forældre og i sammenhæng med det formelle skole-hjem-samarbejde.\*\* Undervisningen tilrettelægges med inddragelse af elevernes perspektiver og erfaringer, med afsæt i det etablerede skole-hjem-samarbejde.

---

### Differentiering:

På Stenderup Skole betyder undervisningsdifferentiering, at hver elev bliver mødt og udfordret på sit eget faglige niveau. Der arbejdes med fælles undervisningsmål og fælles rammer for klassen, men med varierede undervisningsmetoder og materialer, så alle elever får optimale betingelser for læring. Læreren har opmærksomhed på elevernes individuelle forudsætninger og anvender den differentieringsmetode, der passer til den enkelte elev og den konkrete undervisningssituation. Som en integreret del af differentieringen modtager alle elever feedback, der hjælper dem med at forstå, hvad de har lært, og hvad de kan gøre for at lære mere. Dette understøtter elevens oplevelse af at være en aktiv del af klassens faglige fællesskab.

---

---

## Læringsmål:

På Stenderup Skole formuleres og tydeliggøres læringsmål for at give både elever og forældre indsigt i undervisningens retning og forventninger. Målene danner grundlag for det faglige arbejde og deles systematisk via **Min Uddannelse**, som del af i skole-hjem-samarbejdet. Forældrene inddrages som aktive medspillere i elevens læring, og eleverne støttes i at forstå, hvad de skal lære, hvorfor det er vigtigt, og hvordan de kan komme videre. Målene skal være konkrete, målbare og synlige i hverdagen og kobles til evaluering og feedback.

- Læringsmålene præsenteres og forklares til eleverne på en måde, der fremmer forståelse og refleksion.
- Ved skole-hjem-samtaler drøftes elevens udbytte i forhold til læringsmål og progression.
- Forældre opfordres til at støtte op om elevens læringsmål gennem dialog og opmærksomhed i hverdagen.

---

## Årsplaner og elevudvikling:

Der arbejdes med årsplaner og faglig elevudvikling som redskaber til systematisk opfølgning og evaluering. Årsplanerne udarbejdes af lærerne, hvori det fremgår hvad og hvilke emner der bliver undervist i, i løbet af året. Årsplanerne gøres tilgængelige for elever og forældre via Min Uddannelse ved skoleårets begyndelse, men er et dynamisk redskab der kan justeres i løbet af året. Planerne danner grundlag for det løbende skole-hjem-samarbejde og skal give et tydeligt overblik over indhold, progression og faglige mål. Udviklingsplaner udarbejdes som minimum én gang årligt og offentliggøres typisk i forbindelse med de årlige skole-hjem-samtaler – og forefindes ligeledes i Min Uddannelse. Elevplanerne skal give indblik i elevens faglige og sociale udvikling samt danne grundlag for en fremadrettet dialog mellem skole, elev og hjem. Der lægges vægt på, at både års- og elevplaner er tilgængelige, konkrete og anvendelige i praksis.

**Lektier:** På Stenderup Skole betragter vi lektier som en naturlig del af skolelivet. Lektier øver eleverne i at kunne arbejde selvstændigt, fordybe sig og træne forskellige faglige færdigheder. Samtidig får forældre ved lektielæsning mulighed for at få indsigt i deres barns faglige standpunkt, koncentrationsevne og arbejdsstrategier.

Skolen tilstræber, at træning og repetition i videst muligt omfang sker i undervisningstiden. Lektier anvendes som supplement og skal være pædagogisk begrundede, realistiske og tydeligt kommunikerede via Aula.

Alligevel må eleverne – særligt på mellemtrinnet – forvente lektier i et rimeligt omfang, herunder opgaver, der ikke er nået i timerne eller som led i styrkede faglige indsatser.

Som en del af skolens læseindsats forventes det, at alle elever læser hjemme i minimum 20 minutter dagligt. Formålet er, at alle elever kan læse alderssvarende tekster med passende hastighed. Forældre opfordres til at kontakte skolen ved tvivl om barnets læseudvikling.

---

---

**Karakter:** Stenderup Skole giver ikke karakterer. I stedet fokuseres der på kvalificeret feedback og fremadrettet evaluering.

---

---

### **Valgfag:**

Vores formål er at styrke den praktisk-musiske-kreative dimension i Stenderup skoles undervisning ved at tilbyde tværfaglige valgfag (PMK fag) på tværs af klasser på mellemtrinnet. Planen tager udgangspunkt i "*Aftale om folkeskolens kvalitetsprogram*", som lægger vægt på større fleksibilitet og mere tid til praktiske og kreative fag. Vi ønsker at udnytte denne mulighed til at skabe valgfag, der kombinerer fagene håndværk og design, idræt, musik, madkundskab og billedkunst, og dermed giver eleverne mulighed for at arbejde projektorienteret og problembaseret.

Der lægges vægt på praktiske aktiviteter, tværfaglighed og samarbejde, hvor eleverne får mulighed for at afprøve og udvikle nye færdigheder. Valgfagene skal give eleverne oplevelsen af medejerskab, understøtte deres engagement og styrke deres motivation gennem relevante og meningsfulde læringssituationer. Undervisningen planlægges med blik for lokal forankring, elev interesser og progression i de pædagogiske mål.

Valgfagene skal opleves som et frirum med mulighed for at lære på andre måder – og for at udvikle relationer på tværs og nye sider af sig selv.

---

---

### **Vikardækning:**

En velfungerende vikardækning er afgørende for elevernes læring, trivsel og oplevelse af kontinuitet i skoledagen. Vikardækningen skal sikre kvalitet og tryghed, så fravær ikke forringer undervisningen eller elevens oplevelse af støtte. Det er vigtigt, at vikardækning ikke bliver en fast erstatning for nødvendige personaleressourcer, men anvendes fleksibelt og pædagogisk forsvarligt.

Skolen tilstræber størst mulig kontinuitet i elevernes undervisning ved fravær. Vikarpåsatningen prioriterer i første omgang lærere og personale med kendskab til eleverne og undervisningen. Opgaven løses ud fra en lokalplan, hvor opgaverne så vidt muligt varetages af det faste personale og i samarbejde med skolens ledelse. I den daglige vikardækning tilstræbes det, at der altid er mindst én voksen til stede i hver klasse. Det er skolelederen, der fordeler ressourcerne ud fra et pædagogisk hensyn til de enkelte klasser. På dage med

personalemangel træffer skolelederen beslutning om, hvordan klasserne arbejder bedst og mest betryggende efter følgende prioriterede plan:

1. Klasser dækkes med vikar ved fravær af lærer/pædagog. Vikaren kan enten være en anden lærer/pædagog eller en timelønnet vikar.
2. Hvis dette ikke er muligt, lægges klasser sammen
3. Klasser kan lægges sammen med naboklassen eller med venskabsklassen
4. I yderste tilfælde kan 5. og 6. klasse gives fri i sidste lektion, når det passer med skolebus

---

### **Skoledagens længde:**

Skoledagens længde er tilpasset elevernes udviklingstrin og behovet for balance mellem læring, leg og pauser.

### **Indskoling:**

Undervisningen på elevernes skoledage tilrettelægges, så den ligger i tidsrummet 07:55 – 14:05 mandag, onsdag og torsdag. Tirsdag og fredag er undervisningen fra 07:55 til 13:20. Denne model sikrer faste og genkendelige rammer med mulighed for fordybelse, leg og variation.

### **Mellemtrin:**

Undervisningen på elevernes skoledage tilrettelægges, så den ligger i tidsrummet 07:55 – 14:05 mandag til torsdag. Fredag er undervisningen fra 07:55 til 13:20. 6. Klasse dog til kl. 14:05. Denne model sikrer faste og genkendelige rammer med mulighed for fordybelse, leg og variation.

Dog kan der være enkelte dage – fx op til ferier – hvor skoletiden placeres udenfor dette tidsrum.

---

### **Skemaer:**

Sammenlægningen tilrettelægges med fokus på ro, struktur og mulighed for faglig fordybelse. Der tages hensyn til elevernes udviklingstrin, og skemaet skal understøtte både trivsel og læringsudbytte.

- I indskolingen prioriteres få skift og genkendelighed, så eleverne møder det samme personale og oplever sammenhæng i dagen.

- På mellemtrinnet vægtes faglig progression og variation med flere faglige skift og lærersamarbejde.
  - Skemaer tilstræbes offentliggjort umiddelbart før sommerferien, så elever og forældre kan forberede sig til det kommende skoleår.
- 

### **Ekskursioner og ture:**

Ekskursioner og ture er en integreret del af skolens undervisning og pædagogiske liv. Formålet er at skabe faglig forankring, understøtte sociale relationer og give eleverne oplevelser, der rækker ud over klasselokalet.

Stenderup Skole råder over egen bus, hvilket giver gode muligheder for at komme ud af huset....\* Det tilstræbes, at klasserne som udgangspunkt kommer på tur mindst én gang om måneden, hvor undervisningen bringes i spil i nye sammenhænge – fx i naturen, kulturlivet eller lokalområdet.

Skolen afholder én større lejr tur for 5./6. årgang hvert andet år (ulige årstal), typisk i efterårsperioden. Turen har 2-4 overnatninger og fokuserer på fællesskab, dannelse og oplevelser med fagligt og socialt sigte.

Turens destinationer og formål diskuteres og beslutes i et samarbejde mellem ledelsen og lærerne på mellemtrinnet. Skolebestyrelsen inddrages som medbeslutningstager i godkendelse af rammerne.

Det er skolens personale, der deltager på turen. Forældre opkræves betaling til kost på maksimalt 85 kr (2025 sats). pr. dag, jf. folkeskolelovens rammer og Hedensted Kommunes praksis. Øvrige udgifter dækkes af skolen. Frivillige bidrag via klassekasser er tilladt, men ingen må udelukkes pga. økonomiske forhold.

Ture og ekskursioner planlægges med blik for læringsmål, relevans og fællesskab – og er en vigtig del af skolens ambition om at gøre læring levende og vedkommende.

---

### **Forsøgs- og udviklingsarbejde:**

Stenderup Skole deltager aktivt i forsøgs- og udviklingsprojekter, der fremmer pædagogisk innovation og kvalitet i undervisningen. Deltagelsen sker med blik for skolens værdier og behov og kan både være lokalt forankrede indsatser eller en del af nationale eller kommunale initiativer. Projekterne skal give værdi for elevernes læring og trivsel, og erfaringerne bringes i spil i den samlede skoleudvikling og drøftes løbende i bestyrelsen.

---

---

### **Støtte og specialpædagogiske indsatser**

Stenderup Skole tilstræber, at alle elever kan deltage i det almindelige undervisnings fællesskab gennem differentiering og målrettede indsatser. Skolen har ikke en formel specialundervisning afdeling, men organiserer i stedet støtte tæt på elevernes hverdag – fx gennem holddannelse og særlige læseindsatser som LUS og VAKS.

Skolen råder over uddannede vejledere, der kan vurdere behov og bidrage til relevante indsatser i samarbejde med ledelse, lærere og forældre – både internt og i samspil med eksterne fagpersoner. Der stilles digitale redskaber til rådighed, herunder støtteværktøjer til elever med dysleksi. Indsatserne tilpasses løbende i dialog med forældre og med afsæt i den enkelte elevs behov og ressourcer.

---

---

### **Placering og organisering af elever i undervisningen:**

Organiseringen af elever i undervisningen skal understøtte stærke faglige og sociale fællesskaber samt den enkelte elevs trivsel og udvikling.

Skolen har ansvar for, at undervisningen tilrettelægges, så eleverne oplever variation i samarbejde og indgår i forskellige fællesskaber over tid. Samtidig skal organiseringen sikre tryghed og stabile rammer, hvor eleverne ikke fastholdes i uhensigtsmæssige mønstre.

---

---

### **Holddannelse:**

Stenderup Skole tilstræber at undervise på hold på tværs af klasser, når det kan fremme undervisningsdifferentiering, elevernes motivation og fællesskabet på skolen. Det betyder bl.a., at skolens læseindsats (LUS) for alle elever er organiseret som holddannelse.